



CAPACITACIÓN EN SERVICIO:

“Hacia una gestión situada...Una mirada crítica al Currículo de la Educación Inicial desde el Jardín de Infantes”

Clase 1: Encuadre del Diseño Curricular de la Educación Inicial

Apropiación crítica del Diseño: un camino para las definiciones institucionales hacia la mejor propuesta educativa

Presentación

Iniciamos este ciclo lectivo con la implementación definitiva del Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011-2015 que, por su carácter jurisdiccional, será el referente de la tarea educativa para todos los Jardines de Infantes de la provincia de Córdoba. En este marco, el Equipo de Gestión Curricular de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ofrece la presente Capacitación en Servicio, con la finalidad de que los docentes se apropien de fundamentos teórico-prácticos que les faciliten asumir una actitud y actuación reflexivas para la toma de decisiones curriculares; compartir conocimientos y analizar experiencias en torno a la educación en la primera infancia; revisar las prácticas de enseñanza e impulsar mejoras e innovaciones de acuerdo con su contexto específico. En este sentido, esperamos que las clases y el material que cada una de ellas ofrece y sugiere –al que tendrán acceso todos los docentes que lo deseen– enriquezcan su formación e impulsen los cambios necesarios para que el Diseño Curricular de la Educación Inicial se exprese en las actividades cotidianas de cada uno de los Jardines de Infantes de la provincia de Córdoba.

En esta primera Clase de la Capacitación, nos proponemos abrir el camino para iniciar el recorrido por el texto del Diseño Curricular y orientar el análisis de cuestiones centrales del encuadre teórico-metodológico y de la gestión del Diseño.

Renovar la enseñanza en la Educación Inicial supone un esfuerzo colectivo sustentado en convicciones compartidas. Por ello, es necesario que todos los docentes participen en el análisis, discusión y enriquecimiento de los

fundamentos de la propuesta. Una mejor comprensión y una visión compartida del Diseño permitirá establecer acuerdos para mejorar el trabajo cotidiano en el Jardín y en la Sala.

Introducción

En cuanto a las actividades, les proponemos en primer término y para iniciar el itinerario formativo, realizar un recorrido por los marcos jurídico-políticos y pedagógicos del Diseño Curricular de la Educación Inicial.

La segunda actividad está focalizada en uno de los conceptos fundamentales de la propuesta: **el juego**. Partimos de la lectura del Diseño y de un artículo de la Dra. Sarlé, para repensar y/o resignificar decisiones didácticas vinculadas al juego. En el mismo sentido, la tercera actividad ofrece la posibilidad de revisar las planificaciones ya elaboradas y enriquecerlas a partir de la lectura de las orientaciones para la enseñanza y la evaluación presentes en el Diseño. La cuarta actividad, que sigue la dinámica de la anterior, propone la identificación de dificultades y el planteo de acciones que favorezcan una gestión situada del diseño curricular.

Como cierre de la propuesta de trabajo y a fin de enriquecer esta tarea de reflexión y acción, los remitimos a la lectura de un artículo acerca de *Didáctica crítica en la Educación Inicial*.

Como pueden observar, esta primera Clase les propone actividades de lectura y análisis del texto curricular, lectura de otros textos para profundizar los conocimientos, así como actividades de discusión e intercambio. Esa es la dinámica elegida porque estamos convencidos de que el trabajo en cada Jardín de Infantes se verá fortalecido si los docentes, a través de la reflexión colectiva, revisan constantemente los principios que lo sustentan, valoran cómo los van incorporando a sus formas de actuar y enriquecen, de manera continua, sus prácticas.

En coherencia con este principio, resultará fundamental, entonces, programar reuniones de trabajo entre los docentes de la institución que participen de la capacitación –y también invitar a los demás– previendo leer con anticipación los textos sugeridos, a fin de que –en los momentos de encuentro– les resulte posible contar con tiempo suficiente para profundizar el análisis y resolver el Trabajo Práctico correspondiente a la Clase.

Las producciones resultantes de las diferentes actividades deberán ser presentadas –debidamente organizadas– a modo de Trabajo Práctico Institucional

Actividades



Actividad 1

En las *Consideraciones Generales* y en el primer apartado del *Encuadre Teórico-Methodológico* del Diseño Curricular de la Educación Inicial, se hace referencia a los marcos jurídico-políticos y pedagógicos de la propuesta. Como resulta necesario conocerlos en profundidad para actuar en consecuencia, les proponemos, entonces, avanzar en la lectura del texto curricular –**páginas 5 a 9**– propiciando la reflexión, el análisis y la discusión, en un ambiente de respeto y de escucha que haga posible el trabajo constructivo. A medida que realicen la lectura, vayan recuperando y discutiendo aquellos aportes que, en relación con su práctica y en el contexto específico en el que la desarrollan, les parezcan más significativos, les planteen dudas o generen desacuerdo.

Les sugerimos trabajar con un organizador para registrar las conclusiones de la discusión:

Aportes que se rescatan como significativos	
Aportes que generan dudas o interrogantes	
Aportes con los que no acuerdan	
Otros...	



Actividad 2

En el Diseño Curricular de la Educación Inicial, en el apartado titulado *Conceptualizaciones Fundamentales* – **páginas 10 a 18**– se ofrece un marco conceptual en torno a las ideas de *Infancia, Aprendizaje, Familia, Enseñanza, Vinculaciones escuela-familias y Juego*, como referentes para reflexionar sobre la práctica docente y ordenadores de

las instancias técnico-pedagógicas. La actividad 2 de esta Clase se detendrá en uno de esos conceptos fundamentales: **juego**.

La Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, a través de la Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación de la Nación, creó la **Cátedra Nacional Abierta de Juego, modalidad virtual** –espacio en el que se abordan diferentes temáticas sobre el juego en la Primera Infancia– dando así respuesta a los objetivos del Plan Nacional de Educación Obligatoria que se inscribe en la *Ley Nacional de Educación*. El **Primer trayecto formativo: “El Juego en el Nivel Inicial. Un abordaje histórico”** incluye una conferencia de la Dra. Patricia Sarlé.

★ Les proponemos, entonces, la lectura de las conclusiones de la Dra. Sarle, a las cuales podrán acceder a través del siguiente link: <http://inicialcatedradejuego.educ.ar/?p=67>

Sarle, P. (2009). **Cuando la historia tiene la palabra: el juego en la Educación Inicial**. Primer trayecto formativo: “El Juego en el Nivel Inicial. Un abordaje histórico” de la *Cátedra Nacional Abierta de Juego, modalidad virtual*. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente - Dirección de Educación Inicial. Ministerio de Educación de la Nación.

★ Pongan en relación los aportes de la Dra. Sarlé con las consideraciones que se exponen en el apartado 2.5. *El Juego*, en el Diseño Curricular para Educación Inicial –salas de 3, 4 y 5 años–, y respondan el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las decisiones que, a nivel de planificación didáctica, deberíamos tomar para hacer efectivo el lugar del juego como derecho del niño y como contenido?



Actividad 3

En el Diseño Curricular de la Educación Inicial, en 3.2. *Orientaciones para la enseñanza y la evaluación* –**página 22**– se hace referencia a:

“...La planificación de la propuesta supone para el docente: definir objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza y evaluación, seleccionar formas de organización de los niños y la intensidad de la intervención docente, además de contemplar los recursos necesarios y disponibles -entre ellos, espacios y tiempos-. Pero una planificación orientada a la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de capacidades debe caracterizarse por su flexibilidad, por su posibilidad de reajuste, ya que son innumerables las situaciones que pueden surgir al trabajar con niños y diversos sus modos de respuesta a lo que el docente propone. ”

★ Tomando en cuenta estas consideraciones, les proponemos:

- ❖ Avanzar en la lectura del apartado completo, **páginas 22 a 32** - del Diseño Curricular.
- ❖ Recuperar un plan de trabajo (unidad o proyecto didáctico) que hayan elaborado para este año.
- ❖ Enriquecer ese plan mediante la incorporación de las *sugerencias para la enseñanza y la evaluación* presentes en el texto curricular que han leído y analizado y que ustedes consideren significativas y adecuadas a su contexto de desempeño profesional.



Actividad 4

Todo diseño curricular jurisdiccional acerca a las instituciones escolares prescripciones y sugerencias que pretenden orientar las definiciones institucionales hacia la mejor propuesta educativa. Si la mejora no se produce en las prácticas, el diseño se reduce sólo a una expresión de deseo. Esto resalta la necesidad de una gestión situada del diseño, es decir, su apropiación desde una unidad escolar autónoma y flexible, articulada con el sistema e integrada a las definiciones de política educativa. En este esquema, adquieren significado y relevancia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Curricular Institucional (PCI).

★ Les proponemos, entonces, la lectura del apartado *III. Hacia una gestión situada del diseño curricular*. A medida que realicen la lectura, vayan recuperando y discutiendo aquellos aportes que les parezcan más significativos en relación con:

- el trabajo en equipo en su Jardín de Infantes;
- el diseño y evaluación de su proyecto curricular;
- la articulación interinstitucional.

Finalmente, **elaboren un listado de las dificultades que identifican y de las acciones que están dispuestos a emprender** para hacer posible una gestión situada del diseño curricular.

★ Les sugerimos trabajar con un organizador para registrar las conclusiones:

En relación con ..	Las dificultades son...	Estamos dispuestos a...
--------------------	-------------------------	-------------------------

<p>EL TRABAJO EN EQUIPO EN NUESTRA INSTITUCIÓN</p>		
<p>EL DISEÑO Y LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL</p>		
<p>LA ARTICULACION INTERINSTITUCIONAL</p>		



Actividad 5... Y llegamos al final de la clase.

Decíamos al iniciar la clase que el trabajo en cada Jardín de Infantes se verá fortalecido si los docentes, a través de la reflexión colectiva, revisan constantemente los principios pedagógicos que lo sustentan y valoran cómo los van incorporando a sus formas de actuar. A fin de enriquecer esta tarea de reflexión y acción, los remitimos a la lectura del Artículo ***La didáctica crítica y su inserción en la educación inicial. Un campo abierto y en constante revisión en el ámbito de la formación inicial***, de Elisa Spakowsky

Spakowsky, E. (2008). *La didáctica crítica y su inserción en la educación inicial. Un campo abierto y en constante revisión en el ámbito de la formación inicial* (pp. 101-108). En Organización Mundial para la Educación Preescolar- OMEP- (2009). *Grandes temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la Educación en los Primeros Años. Capítulo 5: Acerca de la Didáctica y el Currículo.*

Se accede al material que contiene este artículo a través del siguiente link: <http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Grandes temas para los mas pequenos 2009.pdf>

★ En el artículo, la autora reflexiona –desde una perspectiva crítica e histórica– sobre la relación directa que existe entre la didáctica y la pedagogía, y presenta una serie de afirmaciones que vinculan la tarea docente con la política y con la ética. Pretendemos que **se detengan en dos afirmaciones** - que se transcriben a continuación-, **presenten su posición** respecto a cada una de ellas y **la justifiquen**.

A) *“Siempre una decisión didáctica conlleva principios pedagógicos que a su vez son el producto de determinantes sociales, culturales e ideológicas que los enmarcan.”*

B) *“Para generar cambios en las prácticas pedagógicas será necesario reconstruir la propia biografía escolar y personal, ya que esos primeros aprendizajes funcionan como estructuras que moldean y configuran las prácticas educativas. La reconstrucción podrá apoyarse en la autoridad pedagógica que otorga el conocimiento.”*

De esta manera, finalizamos la primera Clase.

Agradecemos su participación y los invitamos a:

- ❖ Registrar inquietudes y dudas derivadas del trabajo que se propuso en la Clase y comunicarlas a sus tutores, para facilitar el desarrollo de las próximas instancias.
- ❖ Sostener el trabajo en equipo con sus colegas, en un ambiente de respeto y de escucha que haga posible el trabajo constructivo.
- ❖ Autoevaluarse, como medio para el mejoramiento permanente de su práctica.
- ❖ Consultar a la Supervisión correspondiente sobre las instancias presenciales de formación para el abordaje de esta nueva propuesta curricular y sus implicancias en las prácticas pedagógico-profesionales.

Coordinación
Área de Gestión Curricular

Para seguir leyendo. Algunas sugerencias de lecturas complementarias:

- ✓ **Organización Mundial para la Educación Preescolar- OMEP- (2009). *Grandes temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la Educación en los Primeros Años.*** Se trata de un Compilado que reúne las conferencias del 1º Encuentro Internacional de Educación Infantil, desarrollado en Buenos Aires, del 25 al 27 de abril de 2008. Los capítulos resultan todos interesantes ya que, como afirman los compiladores, “se han derrumbado muchas ideas que hace décadas parecían intocables. Buscamos que la lectura de este libro colabore con el proceso de cambio y ajuste de nuestra mirada adulta “clásica”...deseamos que la lectura sobre “la identidad de la primera infancia”, “los debates y las claves de la educación de los niños pequeños” y “la didáctica y el currículo” nos insten a buscar con simplicidad una reflexión sobre nuestro papel de adultos educadores. Se accede al material a través del siguiente link: [http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Grandes temas para los mas pequenos 2009.pdf](http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Grandes_temas_para_los_mas_pequenos_2009.pdf)
- ✓ Alterman, N. (2008). *Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula.* Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa. Ministerio de Educación de la Nación. En este artículo, Nora Alterman sostiene que “*El currículum, según E. Rockwell (1986) cobra vida en la escuela, se materializa en la experiencia cotidiana, la que se encuentra fuertemente surcada por tradiciones institucionales, historias y matrices de formación docente, contextos y tramas de sentido que se tejen en el devenir de las prácticas, y en las expectativas sociales y familiares. Parece necesario en un proceso de desarrollo curricular que aprendamos a leer estas múltiples reinterpretaciones del currículum, identificando sentidos y significados particulares.*” Podrán acceder al artículo a través del link: http://www.me.gov.ar/fopiie/docs/gestion_escolar.zip abriendo Documento curricular. pdf.
- ✓ Un recurso valioso para los docentes y directivos de Nivel Inicial es *INFANCIA EN RED*, sitio al que se accede a través del siguiente link: <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/>. Está destinado a los educadores de niños de entre 0 y 6 años y se propone crear una comunidad virtual que reúna a las personas interesadas en la educación inicial y nutra los debates didácticos en torno a la educación de los niños pequeños desde una perspectiva latinoamericana. Abarca cuestiones referidas a los aspectos de gestión y políticas relacionadas con la primera y segunda infancia, tanto como a los problemas didáctico-pedagógicos propios de la enseñanza en esta franja etaria. Desde la comunidad de especialistas, se pretende ofrecer un espacio de difusión de proyectos y de articulación entre la producción de conocimientos y su puesta en marcha.

Recuerden que en la Webgrafía de Educación Inicial ustedes podrán acceder a materiales de formación teórica, propuestas didácticas, recursos en formato texto y audiovisual. Este recurso está disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Webgrafia%20Inicial/Webgrafia%20INICIAL%2004-06-10.pdf>